

## 2018年度 明治大学 教員免許状更新講習 事前アンケート

講習のカリキュラムを改善する基礎資料にするため、以下のアンケートにご協力ください。  
なお、個々の講習内容の概要については、別紙の「2018年度 明治大学教員免許状更新講習  
担当割」をご覧ください。

(1) 7月30日(月)は「教職についての省察」、「法令改正及び国の審議会の状況等」、「特別支援教育におけるカウンセリングの実際」、「高等教育機関における神経発達障害学生の支援」を扱います。それぞれのテーマへの関心はどの程度ですか。あてはまる数字をひとつ○で囲んでください。

① 教職についての省察

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

② 法令改正及び国の審議会の状況等

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

③ 特別支援教育におけるカウンセリングの実際

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

④ 高等教育機関における神経発達障害学生の支援

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

(2) 7月31日(火)は「アクティブ・ラーニング」を扱います。具体的には、次の3つのテーマを扱います。それぞれのテーマへの関心はどの程度ですか。あてはまる数字をひとつ〇で囲んでください。

① アクティブ・ラーニングを活用した道徳科の指導について

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

② 今求められる学力とアクティブ・ラーニング

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

③ アクティブ・ラーニングを用いた主権者教育

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

(3) 8月1日(水)は「学校場面におけるカウンセリング 学校経営と保護者対応にカウンセリングをいかす」、「児童・生徒の心理の理解と支援—心理テストの視点から—」を扱います。それぞれのテーマへの関心はどの程度ですか。あてはまる数字をひとつ〇で囲んでください。

① 学校場面におけるカウンセリング 学校経営と保護者対応にカウンセリングをいかす

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

② 児童・生徒の心理の理解と支援—心理テストの視点から—

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

(4) 8月2日(木)の午前中は、「思春期を見据えた子育て支援について」、「学校における子ども虐待への理解と対応」を扱います。それぞれのテーマへの関心はどの程度ですか。あてはまる数字をひとつ〇で囲んでください。

① 思春期を見据えた子育て支援

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

② 学校における子ども虐待への理解と対応

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

(5) 8月2日(木)の午後は、選択されたクラスにより内容が異なります。

選択クラスを○で囲んでください。

4B 参加学習型ボランティア学習

4C 学習意欲を高める授業実践とは

○をつけた内容についての関心はどの程度ですか。

あてはまる数字をひとつ○で囲んでください。

1. 非常に高い
2. ある程度高い
3. どちらともいえない
4. やや低い
5. 非常に低い

(6) 8月3日(金)は「授業改革の視点と方法」を扱います。扱うテーマはクラスによって異なりますが、おおよそ下記の1～5を扱います。

選択クラスを○で囲んでください。

5A(英語)

5B(理科)

5C(社会)

5D(国語)

5E(数学)

選択クラスについて、下記の5つの中で最も関心の高いものをひとつ○で囲んでください。

1. 単元や教材を開発する方法
2. 授業中の教師の行為と判断
3. 一時間分の授業構成の方法
4. 新学習指導要領の特徴
5. 教科教育の基礎的な理論(学習論, 教科教育の思想・歴史)

(7) 講習を通じて、特にご希望のテーマがありましたら、お知らせください。また、講習に関するご質問・ご要望がありましたら、自由にお書きください。

以上でアンケート終了です。ご協力ありがとうございました。